**Особенности проектного обучения в СПО.**

*Плотникова Светлана Сергеевна*

*преподаватель*

*ГБПОУ ВО «ЛПТТ имени А. К. Лысенко»*

*г. Лиски, ул. Лысенко, дом 1а*

Несмотря на то, что существует достаточно долгое время, но метод проектов считается педагогической технологией XXI века. Сегодня часто употребляемыми являются слова «проект», «проектирование». Проектирование рассматривается как деятельность или процесс разработки и создания проекта.

Проектная деятельность открывает большие возможности для студента, он может раскрыть свой творческий потенциал на максимум при создании продукта.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

-самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;

-учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

-развивают системное мышление.

-приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

-развивают у себя исследовательские умения.

Проект является большой самостоятельной частью подготовки конкурентоспособного специалиста и, как уже говорилось, имеет своей целью - систематизацию, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по предметам, а также применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой.

Проектная деятельность позволяет совершенствовать формы и методы самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов, помогает определить степень подготовленности выпускника к профессиональной творческой деятельности.

Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса.

Под методом проектов понимается система обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий - проектов.

Использование метода проектов способствует формированию у студентов творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а так же грамотности в работе с информацией. А именно, формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества.

В основу проектов положена идея, благодаря которой можно получить результат и увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, преподавателю необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Я в своей работе использую курсовое проектирование. Этоорганизационная форма обучения, применяемая на заключительном этапе изучения учебной дисциплины *или междисциплинарного курса.*

Выполнение студентом курсовой работы осуществляется *как промежуточный контроль изучения междисциплинарных курсов на заключительном этапе изучении,* в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

 Большое воспитательное значение имеет выполнение студентами проектов для нужд производства, так называемых реальных проектов. Термин «реальный проект», который широко используется в практике техникумов, не отражает сущности явления: все проекты, подготовленные студентами, должны быть реальными, основанными на реальных расчетах. Поэтому правильнее говорить о курсовой работе, имеющей конкретное практическое значение. Значит должно быть предусмотрено выполнение студентом в полном объеме учебной задачи в соответствии с требованиями *учебной дисциплины и / или/ междисциплинарного курса.*

 При правильной организации подготовки курсовой работы у студентов должны формироваться и совершенствоваться следующие профессиональные умения:

-Понимать проблему (использовать знания и умения для понимания информации, представленной в виде текста, диаграммы, схемы, формулы, таблицы, интегрировать информацию из разных источников);

-Представлять проблему (разрабатывать форму представления информации, переходить с одной формы представления к другой);

-Решать проблему (принимать решения в соответствии с условиями поставленной проблемы, проводить анализ системы, ее планирование для достижения цели);

- Характеризовать проблему (определять переменные, присутствующие в проблеме и связи между ними, строить гипотезы, критически оценивать информацию);

-Размышлять над решением (исследовать полученное решение и при необходимости искать дополнительную информацию, оценивать решение и пр.)

-Сообщать решение проблемы (выбирать форму представления полученного результата и излагать его понятно для других людей)

 Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих обучаемых. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу студентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

 В то же время проекты, выполняемые студентами под руководством преподавателя, признаются сегодня действенным средством реализации подхода к обучению и воспитанию. Их разработка и реализация позволяет достигать ряда актуальных образовательных эффектов:

-позволяет научить студентов самостоятельному, критическому мышлению;

- учит студента размышлять , опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;

- даёт опыт принятия самостоятельных аргументированных решений;

- позволяет научить работать в команде , выполняя разные социальные роли.

Итак, преимущества технологии проектной деятельности: заинтересованность обучающихся, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций обучающихся, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, дисциплинированность. Именно проектная деятельность позволяет выйти по требованиям ФГОС нового поколения на результат, использование полученных знаний для дальнейшего обучения, развития и саморазвития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евсеева, Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 629-632.
2. Кузнецов, И.Н. Настольная книга преподавателя / И.Н. Кузнецов. – Мн. : Современное слово, 2005. – 544 с.
3. Лазарева, И.А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения // Инновации в образовании. - 2004. -№ 3. - С.52–60.
4. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования / Н.А. Морева. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
5. Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко [и др.]. – М. :Вентана – Граф, 2005. – 368 с.